**《分数乘法（一）》说课稿**

**【说教材 】**

本节课的教学内容是在已学的整数乘法的意义和分数加法的计算基础上进行的。在这个内容是让学生体会分数乘整数的意义，与整数乘法的意义是相同的，即求几个相同加数的和的简便运算。

**【说教学目标】**

1.结合具体情境，探索并理解分数乘整数的意义；

2．掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算。

3．能解决简单的分数乘整数的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

**【说重难点】**

本课的重难点为：分数乘整数意义的理解，掌握分数乘整数的计算方法 ，能约分的“先约分再计算”。

**【说教法、学法】**

在课堂教学中，我主要采用“直观教学法”、“ 观察法 ”、“引导发现法”等教学方法，使学生能够积极主动地参与学习。而在学法中，我用了“自主探究法、合作交流法、练习法“，让学生仔细观察，动脑思考，动口表达，从而培养学生的探索、发现能力。

**【说教学过程 】**

《新课程标准》提倡：“让学生在生动的情境中学习，引导学生独立思考与合作交流，经历学习的过程。”为此，我特地设计了如下四个教学环节：

**一、创设情景，激趣导入**

课件出示：喜羊羊和灰太狼进行剪纸比赛的画面，展示剪出来的小兔子图片。提出问题：一只小兔子占整张纸的1/5，那么三只小兔子占整张纸的几分之几？ 这样，根据学生的年龄特征来创设情景，引发了学生的兴趣，有利于理解分数乘法的意义。

**二、引导探索，解决问题。**

第一环节：理解分数乘整数意义。

1、提问：要解决“三只小兔子占整张纸的几分之几”这个问题，可以用什么方法来完成呢？ 很多学生肯定能很快的回答：用数的方法得到3/5 。老师再提问“除了数一数的方法，你还可以用什么方法？”

2、加法计算：1/5+ 1/5 + 1/5 =1+1+1/5 = 3/5 （要求学生说说计算法则）

3、乘法计算：1/5 ×3 联系：1/5 + 1/5 + 1/5 = 3/5（要求学生说说加法算式和乘法算式的联系。通过找这两个算式的联系，让学生理解分数乘整数的意义和整数乘法的意义是相同的：求几个相同加数的和是多少。同时，明确1/5 ×3 所表示的意思也就是 3 个1/5 相加的和。）

**第二环节：探索分数乘法的计算法则。**

1、学生完成书上的涂一涂、算一算。先让学生说说3/7 、5/16所表示的意思。然后让学生根据自己所涂列算式，并看着图写出得数。学生列出算式计算结果后，让学生观察（3/7 ×2= 6/7，5/16 ×3= 15/ 16 ）算式中的数字和得数中的数字有什么联系。

2、学生观察后，让学生用自己的语言说一说，并归纳分数乘法的计算法则：用分子与整数相成的积作分子，分母不变。

在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流，使学生享受探索的的乐趣。

**第三环节：“先约分再计算”。**

让学生计算6×5/9： 大部分学生都会将得数写为 30/9，对此，教师可以打个问号，引起学生的再次思考，指出分数计算的结果一般要约成最简分数。 为了激发学生继续探究的欲望，我将播放动画片《喜羊羊与灰太狼》让学生观看，看到精彩处停下来，我会激发学生参加以下的知识闯关活动，获胜后就可以接着再看。

**三、拓展运用，解决问题 。**

第一关：让学生完成书上练一练的第2题。巩固计算方法，让学生体会到数学就在生活中，生活中处处有数学。

第二关：试一试1

第三关：试一试2 接着播放动画片。

**四、课堂总结，深化理解。**

在这一环节中，我通过让学生谈收获，从而帮助学生回顾整节课所学的知识，深化理解。 最后，我让学生翻开书本，看看今天所学的内容并让学生提出质疑。

【说板书设计】这就是我这节课的板书设计，重点突出，简单明了。